

# Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool An Noer

2018-2019

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Missie, visie en uitgangspunten	6
2.1 Missie	6
2.2 Visie	6
2.3 Uitgangspunten	6
3. Basisondersteuning	7
4.1 Basiskwaliteit	7
4.2 Het pedagogisch klimaat	7
4.3 Handelingsgericht werken, planmatig handelen	7
4.4 Opbrengstgericht werken	8
4. Preventieve en licht curatieve ondersteuning binnen de school	9
4.1 Dyslexie en dyscalculie	9
4.2 Ontwikkelvoorsprong	9
4.3 Gedragsproblemen	9
5. Organisatie	10
5.1 De organisatie van de zorg	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
5.2 Zorgteam	10
5.3 Gesprekken met ouders	10
5.4 Smal Ondersteuningsteam (SOT)	10
5.5 Breed Ondersteuningsteam (BOT)	10
5.6 Overdracht kinderopvang (peuterspeelzaal) / PO	11
5.7 Overdracht PO – VO	11
6. Expertise binnen en buiten de school	12
7.2 Teamexpertise	13
7.3 Externe deskundigheid	13
7. Gebouw	14
8. Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school	15
9. Ondersteuningsgrenzen	17
10. Ambities	18

## Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van islamitische basisschool An Noer in Alphen aan de Rijn.

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsbehoeften van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

An Noer valt onder de Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek (SWV). Het samenwerkingsverband heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan 2018-2022. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven.

- een algemene beschrijving van de school
- de basisondersteuning
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning
- de grenzen aan de ondersteuning
- de ambities van de school.

Bij de start van passend onderwijs zijn de ondersteuningsprofielen voor de scholen in Midden-Holland, aan de hand van een gelijkloidend format, opgesteld. Het SWV is voornemens een model voor een schoolondersteuningsprofiel te ontwikkelen. Dit format wordt in december 2018 verwacht. Basisschool An Noer heeft besloten om het format niet af te wachten maar om het schoolondersteuningsprofiel te actualiseren.

We voelen ons verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek waar iedere leerling – al dan niet met extra ondersteuning – een ononderbroken ontwikkelingsproces door kan maken. Er kunnen echter omstandigheden zijn waardoor dit niet of moeizaam gerealiseerd kan worden. Als school nemen we in deze gevallen onze verantwoordelijkheid om in overleg met andere scholen na te gaan welke school wel een passend aanbod kan bieden.

# 1. Schoolgegevens

## 1.1 Algemene schoolgegevens

Schoolgegevens	
Bestuur	Stichting Islamitische scholen Rijn en Gouwe
School – brinnummer	An Noer – 23VH
Adres	Polluxstraat 2 2402 BT Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer	0172 -439937
Directeur	S. El Boutaybi
Schoolcoördinator	M. Ameziane
Intern begeleiders	F. Boubkari (1 - 4) A. van Dijk (5 – 8)
Samenwerkingsverband	Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

## 1.2 Leerlinggegevens

In de afgelopen schooljaren is er een lichte stijging in het leerlingenaantal zichtbaar. Met name in de onderbouwgroepen zien we het grootste aantal aanmeldingen.

De groei is toe te schrijven aan verschillende factoren: de meeste ouders kiezen bewust voor een basisschool op islamitische grondslag. Zij vinden het steeds belangrijker dat de opvoeding die thuis aangeboden wordt, overeenkomt met de ‘opvoeding’ op school. Waar ouders voorheen meer afhankelijk waren van het openbaar vervoer, beschikken steeds meer ouders over meer mogelijkheden om hun kinderen zelfstandig naar school te brengen. Ook als zij buiten Alphen aan den Rijn woonachtig zijn. Daarnaast is An Noer sinds 1 augustus 2017 gevestigd in een nieuw schoolgebouw dat beschikt over 15 klaslokalen en een gymzaal. Het gebouw staat in het ‘voedingsgebied’ van de school.

Een opvallend gegeven is de grote daling in het aantal gewichtenleerlingen. De huidige ouders hebben bijna allemaal een opleiding genoten in het land van herkomst of in Nederland. Met de daling van de gewichtenleerlingen dalen de taalachterstanden echter niet. De moedertaal van onze leerling-populatie is vaak een andere taal dan de Nederlandse. Deze achterstand is met name zichtbaar bij de aanmelding van vierjarigen.

Aantal leerlingen	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 -2018
Totaal aantal leerlingen (1 oktober)	247	266	278	292
Aantal leerlingen met weging 1.2	154	139	126	111
Percentage leerlingen met weging	62%	52%	45%	38%

Het begrip 'zorgplicht' neemt An Noer zeer serieus: voor onze leerlingen zetten we intensief in op de ondersteuning om zo lang mogelijk een passend aanbod te bieden op onze school. Het aantal verwijzingen naar het S(B)O is daardoor zeer laag. Als de school echter geen passend aanbod meer kan bieden en er sprake is van een onevenredige belasting voor de leerkracht(en), zal er besloten worden tot verwijzing naar het S(B)O.

Aantal verwijzingen SBO/SO	2014-2015	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	2	1
Aantal verwijzingen naar SO	1	0	2	1

De komende schooljaren voorzien wij, op basis van bovenstaande gegevens, groei in het leerlingenaantal. Waar An Noer in augustus 2017 gestart is met 14 groepen, zal er in augustus 2018 een vijftiende groep geformeerd worden. Voor deze groep is er een vergaderruimte omgebouwd tot klaslokaal. Het nieuwe gebouw heeft helaas niet meer mogelijkheden tot het formeren van nieuwe groepen.

## 2. Missie, visie en uitgangspunten

### 2.1 Missie

Wij zien het als onze religieuze en maatschappelijke opdracht om in samenwerking met ouders een maximale ontwikkeling van onze leerlingen, op zowel religieus, cognitief en maatschappelijk vlak te realiseren.

### 2.2 Visie

An Noer wil kinderen leren handelen vanuit een gelovige islamitische instelling: het geloof.

Praktiseren, eerlijkheid nastreven, verantwoordelijkheid dragen en goed sociaal gedrag staan hierbij centraal. Wij gaan hierbij uit van het goede in elk kind. Het kind wordt gezien als een onbeschreven blad dat wordt gevormd door zijn omgeving. Bovendien is elk kind uniek.

Het is onmogelijk om islamitisch onderwijs en islamitische opvoeding van elkaar te scheiden. "De moeder is de eerste school" en "Geen vader heeft zijn kind iets beters te geven dan goede manieren". Uit deze voorbeelden blijkt dat ouders de verantwoordelijkheid dragen voor een goede ontwikkeling van hun kinderen.

De leerkrachten zijn deelgenoten in dat proces. Onze school staat open voor alle kinderen, zowel moslims als niet-moslims. Ons uiteindelijke doel is kinderen te ontwikkelen tot constructieve islamitische burgers die volwaardig participeren in de Nederlandse samenleving. Met het genoemde doel voor ogen staat onze school ook open voor niet-islamitische leerkrachten.

Een optimale ontplooiing behelst niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar ook de creatieve, de sociaal-emotionele en de lichamelijke ontwikkeling. Pas als deze aspecten voldoende aandacht krijgen, kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

Onze hedendaagse maatschappij, die zich kenmerkt door vele en snelle veranderingen, vraagt van volwassenen en kinderen zich even zo snel te veranderen. Juist daarom willen wij onze kinderen leren te leren, omdat feitelijke kennis snel verouderd. Dat neemt niet weg, dat wij onze kinderen parate kennis mee willen geven als bagage.

Vanuit een stevige basis met religieuze waarden en normen, streven wij ernaar dat elk kind zo zelfstandig en evenwichtig mogelijk voorbereid is op een leven in de toekomstige maatschappij, de maatschappij van de 21<sup>e</sup> eeuw.

### 2.3 Uitgangspunten

In ons onderwijs richten wij ons op:

- het creëren van een veilige en stimulerende omgeving die een evenwichtige ontwikkeling van kinderen mogelijk maakt;
- een positieve begeleiding van kinderen door ouders en leerkrachten, waarbij de opvoeder het goede voorbeeld geeft;
- het ontwikkelen van Godsbewustzijn bij kinderen, opdat zij vanuit een religieus normbesef inhoud geven aan normen en waarden;
- het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te nemen aan de Nederlandse samenleving;
- kinderen leren van elkaar en met elkaar. We leren kinderen samenwerken en zelf tot oplossingen te komen.

school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

### 3. Basisondersteuning

#### 4.1 Basiskwaliteit

De basisondersteuning betreft de basiskwaliteit. Het criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtskader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de opbrengsten van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoet de zorg en begeleiding aan de gestelde norm. Als een school onder het basistoezicht van de inspectie valt, betekent dit dat de school voldoet aan deze indicatoren en dat de basiskwaliteit op orde is.

- An Noer voldoet **wel** aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek: **30 oktober 2012**

- arrangement: **Basisarrangement**

#### 4.2 Het pedagogisch klimaat

Op An Noer streven we naar een fijn en veilig pedagogisch klimaat. We hechten er veel belang aan dat er duidelijke regels en afspraken zijn binnen de school. Het veiligheidsbeleid staat uitgebreid beschreven in het schoolveiligheidsplan. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid onder de leerlingen van de bovenbouw. Daarvoor vullen de leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen geven de leerkracht een indruk van het welbevinden, de sociale veiligheid, pesten en vriendschapsrelaties in de groep. De groepsleerkracht krijgt vervolgens een rapport van haar groep, inclusief sociogrammen. Aan de hand van deze rapportage stelt de leerkracht eventuele interventies op. Indien nodig wordt de steungroepaanpak opgezet. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje leerlingen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. Het is namelijk belangrijk dat naast de pesters en de assistenten er ook leiders, pro-sociale kinderen (verdedigers) en neutrale kinderen (buitenstaanders) in het groepje komen. Het doel van de steungroepaanpak is dat het pesten stopt en de leerling zich weer prettig voelt. Binnen de groep worden hier duidelijke afspraken over gemaakt.

#### 4.3 Handelingsgericht werken, planmatig handelen

De leerlingzorg binnen An Noer is gebaseerd op de principes van handelingsgericht werken (HGW). De term "zorg" kan ten onrechte de suggestie wekken dat deze route alleen voor leerlingen zou gelden, waarover we zorgen hebben vanwege een zorgelijke ontwikkeling. Dit is echter beslist niet het geval. Het doel is juist goed onderwijs realiseren dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat om "gewone" leerlingen en om de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders, langzamer of juist sneller ontwikkelen. Kortom leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

De leerkrachten werken volgens de zeven uitgangspunten, waarbij we samenhang aanbrengen tussen de leerlingen, processen en resultaten. Deze route concretiseert de uitgangspunten van HGW en maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. De zeven uitgangspunten zijn als volgt:

1. De HGW-cyclus is doelgericht.
2. Het gaat in de cyclus om afstemming en wisselwerking.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. De leerkracht doet ertoe in alle fasen van de cyclus.
5. De positieve aspecten van het team en de groepen komen in de cyclus aan de orde.
6. De betrokkenen werken constructief samen in de HGW-cyclus.
7. De HGW-cyclus verloopt systematisch in fasen en stappen.

De cyclus wordt twee keer per jaar doorlopen. Hierbij worden de intern begeleiders nauw betrokken. De cyclus wordt uitgebreid beschreven in het zorgplan.

#### 4.4 Opbrengstgericht werken

An Noer wil opbrengstgericht werken. Hierbij zetten we planmatig in op het verbeteren van de vorderingen van de kinderen. Dit gebeurt door hoge, maar realistische doelen te stellen, gericht hieraan te werken en de kinderen systematisch te volgen in hun vorderingen.

Opbrengstgericht werken betekent voor An Noer in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen dat competente leerkrachten effectieve instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didaktiek kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen en voortdurend reflecteren op hun handelen. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van CITO. Twee keer per jaar worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Op basis van deze evaluaties stellen we onze doelen bij, maken we nieuwe doelen en passen we eventuele interventies toe. Naast het leerlingvolgsysteem, maakt An Noer ook gebruik van het registratiesysteem van Kleuterplein, methode-gebonden toetsen, observaties en de KIVA-monitor om ons onderwijs te meten en aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.



## 4. Preventieve en licht curatieve ondersteuning binnen de school

Voor sommige leerlingen is iets extra's nodig, om te zorgen dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen op onze school. Ouders worden daar altijd intensief bij betrokken en blijven eerste verantwoordelijke als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Zij zijn dan ook automatisch partner in het zoekproces naar het meest optimale onderwijs voor hun kind.

### 4.1 Dyslexie en dyscalculie

An Noer beschikt over een dyscalculieprotocol en een dyslexieprotocol. We volgen de richtlijnen zoals die zijn opgenomen beide protocollen. Dit houdt in dat de resultaten op lees-, spelling en rekengebied nauwlettend worden gevolgd. De leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden hierbij begeleid.

### 4.2 Ontwikkelvoorsprong

Sommige leerlingen hebben meer uitdaging nodig dan de aangeboden lesstof van hun leerjaar. Deze leerlingen kenmerken zich door een goede werkhouding, leergierig en een intrinsieke motivatie. Daarnaast scoren deze leerlingen regelmatig 'goed' op methodegebonden toetsen (>80%) en op de Citotoetsen (A/A+). Dat zijn de plusleerlingen. Voor deze leerlingen hanteert de leerkracht een andere aanpak dan de basisgroep. Deze aanpak staat beschreven in het groepsplan.

### Gedragsproblemen

Gedragsproblemen worden in de eerste instantie door de leerkracht gesignaleerd. Als er sprake is van een hulpvraag wordt deze met de intern begeleider of de orthopedagoog besproken. Dit gebeurt tijdens de groepsbesprekingen, maar ook tussentijds. Vervolgens kan er een observatie uitgevoerd worden door de intern begeleider, de orthopedagoog of externen. In sommige gevallen wordt besloten om de leerling een behandeling door de orthopedagoog aan te bieden. De leerkracht wordt dan gecoacht om de leerling in de groep te ondersteunen bij de hulpvraag. Als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek wordt de hulpvraag neergelegd bij de ambulant begeleider van de Ambulant Educatieve Dienst (AED). Ook de leerkracht kan extra begeleiding krijgen via de AED.

## 5. Organisatie

De leerlingenzorg wordt op An Noer vormgegeven door twee intern begeleiders. Er is een intern begeleider (IB) voor de groepen 1 tot en met 4 (drie dagen) en een IB voor de groepen 5 tot en met 8 (vier dagen).

De visie op de zorg en de ondersteuningsprocedures zijn vastgesteld in het zorgplan. Het zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Naar aanleiding van de evaluatie wordt bekeken welke verbeterpunten ten aanzien van de ondersteuning er in het jaarplan opgenomen moeten worden voor het nieuwe schooljaar.

### 5.1 Zorgteam

De school heeft een zorgteam. Het zorgteam wordt gevormd door de directeur, de intern begeleiders, de orthopedagoog en de ondersteuner. Het zorgteam brengt de hulpvragen in kaart en bepaalt of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Zij gebruiken het SOP om te bepalen of de leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt.

### 5.2 Gesprekken met ouders

Ouders zien wij als gelijkwaardige gesprekspartners. Zij kennen hun kind het best en weten wat hun kind nodig heeft. De lijntjes met ouders houden we kort; de leerkracht houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken hebben vaak een informeel karakter en zijn met name bedoeld om de leerling, met hulp van ouders, te begeleiden en te ondersteunen bij de ondersteuningsbehoeften. Los van deze oudergesprekken, zijn er ook vaste gespreksmomenten met ouders gepland om over de ontwikkeling van het kind te spreken.

### 5.3 Smal Ondersteuningsteam (SOT)

Soms is er meer of iets anders nodig om de onderwijsbehoeften van leerlingen te begrijpen en/of de aanpak te kunnen realiseren in de groep. De ouders, de leerkracht en de intern begeleider (Smal Ondersteuningsteam) gaan daarover in overleg tijdens een leerlingbespreking. Indien de leerling een Groeidocument heeft, wordt dit als leidraad gebruikt, samen ingevuld en afspraken gemaakt.

### 5.4 Breed Ondersteuningsteam (BOT)

Wanneer er na een leerlingbespreking nog vragen zijn waarvoor een externe deskundige nodig is om de vraag te beantwoorden, dan kan de leerling besproken worden binnen het Breed ondersteuningsteam (BOT).

De leerkracht en de IB vullen hiervoor het groeidocument in. In dit document staat de hulpvraag duidelijk beschreven. Ook wordt in dit document de reeds geboden hulp, de stimulerende en belemmerende factoren beschreven. Het Groeidocument wordt, na schriftelijke toestemming van ouders, gedeeld met de leden van BOT. Het BOT kent de volgende leden:

- de directeur
- de ouders van de aangemelde leerling
- de leerkracht(en) van de aangemelde leerling
- de intern begeleider
- de onderwijsadviseur of – specialist van het SWV
- eventueel andere betrokkenen, zoals de Leerplicht, de logopedist, de ambassadeur van GO! Voor Jeugd, de speltherapeute etc.

Het BOT moet worden gezien als een flexibel collegiaal netwerk rondom de IB dat meedenkt, 'de weg wijst' en in overleg tot een arrangement komt dat past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of ouders in relatie tot de leerling.

### 5.5 Overdracht kinderopvang (peuterspeelzaal) / PO

In samenwerking met het SWV en de kinderopvangorganisaties in Alphen aan den Rijn is er een digitaal overdrachtsformulier ontwikkeld dat gebruikt wordt bij de overgang van kinderopvang naar basisschool. Er is afgesproken dat alle leerlingen met 3 jaar en 10 maanden via dit formulier overgedragen worden aan de ontvangende school. Zo nodig vindt er een warme overdracht plaats, om er voor te zorgen dat een nieuwe leerling een goede start kan maken vanaf de eerste schooldag.

### 5.6 Overdracht PO – VO

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke en grote stap voor leerlingen en hun ouders. De ouders en de leerlingen worden aan het begin van groep 8 geïnformeerd over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor de overstap is een transparante procedure vastgesteld door het SWV. Deze is voor alle ouders en scholen te vinden op de website van het VO-SWV ([www.swv-vo-mhr.nl/primair-onderwijs/](http://www.swv-vo-mhr.nl/primair-onderwijs/)) De procedure staat beschreven in het zorgplan.

## 6. Expertise binnen en buiten de school

De leerkrachten werken continu aan het vergroten van hun deskundigheid, dit door middel van scholing, collegiale consultaties, observaties en het gebruik van literatuur. Hierdoor worden leerkrachten steeds beter toegerust op het realiseren van passend onderwijs.

Hieronder beschrijven we welke individuele kennis we binnen onze school hebben. Ook geven we aan hoe deze kennis ingezet wordt binnen ons onderwijs.

Deskundigheid team	Manier van inzetten
Twee intern begeleiders (1 IB met een Master SEN diploma en 1 IB met Video Interactie Begeleiding (VIB))	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiseert de zorg voor de groepen 1 tot en met 8.</li> <li>- organiseert overleggen met het BOT.</li> <li>- coacht leerkrachten bij hulpvragen.</li> <li>- houdt het zorgplan up-to-date.</li> </ul>
Orthopedagoog (gediplomeerd)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brengt kennis over aan het team.</li> <li>- neemt zitting binnen het zorgteam.</li> <li>- coacht leerkrachten bij hulpvragen over gedrag, sociaal welbevinden en werkhouding.</li> <li>- sluit aan bij besprekingen waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan gedrag, sociaal welbevinden en werkhouding.</li> <li>- behandelt leerlingen met een hulpvraag.</li> </ul>
Dyslexiespecialist (gediplomeerd)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brengt vakdidactische kennis over aan het team.</li> <li>- sluit aan bij besprekingen waarbij de hulpvraag gerelateerd is aan taal- en spellingonderwijs.</li> <li>- denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het taal- en leesonderwijs.</li> <li>- coacht leerkrachten bij hulpvragen.</li> <li>- houdt het dyslexieprotocol up-to-date.</li> </ul>
Gedragsspecialist (gediplomeerd)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van gedrag en sociale emotioneel welbevinden.</li> <li>- coacht leerkrachten bij hulpvragen.</li> <li>- coördineert de KIVA-commissie</li> </ul>
Taalcoördinator tevens NT2-leerkracht (gediplomeerd)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brengt kennis over aan het team.</li> <li>- neemt zitting binnen het zorgteam.</li> <li>- coacht leerkrachten bij hulpvragen over taal.</li> <li>- behandelt leerlingen met een taalachterstand in de taalklas.</li> <li>- houdt het taalbeleidsplan up-to-date.</li> </ul>
Rekencoördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brengt vakdidactische kennis over aan het team.</li> <li>- Denkt mee over verbetertrajecten ten aanzien van het rekenonderwijs.</li> <li>- Bewaakt de doorgaande lijn op rekengebied in overleg met de bouwcoördinatoren.</li> <li>- Houdt het dyscalculieprotocol up-to-date.</li> </ul>

Naast bovengenoemde individuele kennis die structureel wordt ingezet, zijn er ook diverse leerkrachten die cursussen volgen. De opgedane kennis sluit aan bij het persoonlijk ontwikkelprofiel van de leerkrachten en wordt veelal ingezet binnen de eigen groep. Het is een ambitie voor An Noer om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

## 7.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. In het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met de training van coöperatieve leerstrategieën onder leiding van Marije Heijdenrijk. In het schooljaar 2018-2019 heeft het team unaniem besloten om door te gaan naar level 2 van deze training. Naast de studiemomenten wordt iedere leerkracht in de groep gecoacht op haar persoonlijke leerdoel.

Daarnaast hebben we in de voorgaande jaren aandacht besteed aan planmatig werken, woordenschat en begrijpend lezen en werken met ParnasSys.

Ieder teamlid op An Noer heeft een geldig EHAK-certificaat en daarnaast hebben een aantal teamleden een BHV-diploma. Op school is geen medische bevoegdheid aanwezig.

## 7.3 Externe deskundigheid

An Noer werkt nauw samen met haar externe partners. In onderstaande tabel staan de partners weergegeven. Zij worden benaderd voor consult, advies en voor specifieke zorgarrangementen.

Externe deskundigheid	Soms	Regelmatig	Vaak
Ambulant begeleider vanuit de Ambulant Educatieve Dienst (AED)			
Onderwijsadviseur vanuit het SWV			
Onderwijsspecialist vanuit het SWV			
Kring 8 – netwerk voor intern begeleiders			
Speltherapeute			
Specialist vanuit 'Zien in de klas'			
Ambassadeur GO! voor Jeugd			
Particuliere logopediste (praktijk Zonnester)			
Particuliere fysiotherapeute (Van Schaik)			
Peuterspeelzalen (Junis)			
Voortgezet onderwijs			
Zusterschool Al Qalam in Gouda			
Leerplichtambtenaar			
Schoolarts			
Huisarts			
Wijkagent			

## 7. Gebouw

Sinds 1 augustus 2017 is An Noer gevestigd in een nieuw gebouw met twee verdiepingen. De bovenverdieping is te bereiken met een trap of met de lift. Het gebouw beschikt daarnaast over een gymzaal (maandag en dinsdag) en een speelzaal. Er is een invalidentoilet aanwezig op de begane grond.

Er is in het lokaal ruimte voor de begeleiding in groepjes van vier á vijf leerlingen aan het bureau van de leerkracht. Dit kan ook in de schoolbibliotheek of in de RT-kamer. In de schoolbibliotheek zijn individuele werkplekken. De gebedsruimte is een prikkelarme plek waar een leerling zich kan terugtrekken.

De school heeft één atrium dat tijdens schooltijd gebruikt wordt als speel- en werkplek. Daarnaast kent de school diverse kleine kantoren die onder schooltijd ingezet kunnen worden voor ondersteuning/begeleiding en overleg.

De school heeft geen specifieke speelmaterialen en –toestellen voor leerlingen met een fysieke handicap.

## 8. Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband hebben hiertoe extra financiële ruimte gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Naast de basisondersteuning biedt An Noer de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1 en 2, waarvan de Nederlandse taal niet de moedertaal is, die op vierjarige leeftijd een taalachterstand hebben.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, lezen en spelling.
- De school kan begeleiding bieden aan leerlingen met licht externaliserend gedrag.

Hieronder volgt een overzicht van de middelen die ingezet worden om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1 en 2, waarvan de Nederlandse taal niet de moedertaal is en die op vierjarige leeftijd een taalachterstand hebben.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De NT2-leerkracht geeft wekelijks les aan de leerlingen in de taal klas. Deze leerkracht is gediplomeerd en heeft expertise opgebouwd in de praktijk.</li> <li>- De NT2-leerkracht coacht de leerkrachten en de onderwijsassistent bij het bieden van de extra ondersteuning in de groep.</li> </ul>
Aandacht en tijd	Iedere woensdag een half uur per groepje van drie of vier leerlingen.
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aanbod sluit aan bij het thema van de kleutergroepen en de methode Kleuterplein.</li> <li>- De methodiek: Zien is Snappen</li> <li>- Er wordt met name ingezet op de pre-teaching van de woordenschat en het taalaanbod in de groep.</li> </ul>
Gebouw	De taalklas vindt plaats in de ondersteuningskamer op de begane grond

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een ontwikkelvoorsprong voor rekenen, lezen en spelling.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een taal- en rekencoördinatoren.</li> <li>- De leerkrachten houden hun kennis up-to-date door middel van intervisie, overleg en coaching onder begeleiding van de coördinatoren.</li> </ul>
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimaal vier keer per week van de leerkracht wanneer de basisgroep zelfstandig aan de verwerking werkt.</li> <li>- Een dag in de week bezoekt de leerling de plusklas van het SWV.</li> </ul>
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling wordt voor iedere rekentoets 'gepre-toetst'. De leerling oefent in de les alleen de onderdelen die onvoldoende beheerst worden</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling werkt op Snappet aan uitdagende reken- en wiskunde en spellingdoelen. De leerkracht past het streefdoel aan afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling.</li> <li>- De toetsen die de leerling maakt, sluiten aan bij het leerjaar waarin hij/zij onderwijs volgt.</li> <li>- De leerlingen bezoeken wekelijks de externe plusklas van het SWV.</li> <li>- De school beschikt over uitdagende materialen en spelletjes.</li> </ul>
Gebouw	De leerlingen kunnen gebruik maken van de werkplekken in de schoolbibliotheek.

De school kan beperkt ondersteuning bieden aan leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, lezen en spelling.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een taal- en rekencoördinatoren en een ondersteuner.</li> <li>- De leerkrachten houden hun kennis up-to-date door middel van intervisie, overleg en coaching onder begeleiding van de coördinatoren.</li> </ul>
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling krijgt minimaal een keer per week instructie en verwerking van de ondersteuner.</li> <li>- De toetsen die de leerling maakt, wijken maximaal een jaar af van het functioneringsniveau.</li> </ul>
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over de remediërende rekenmethode 'Maatwerk', 'Rekensprint', en 'Met sprongen vooruit'. (Ook digitaal)</li> <li>- De school beschikt over 'Snappets' en Chromebooks.</li> <li>- De school heeft veel concreet rekenkundig materiaal in huis.</li> </ul>
Gebouw	De ondersteuning vindt plaats in de ondersteuningskamer op de begane grond.

De school kan begeleiding bieden aan leerlingen met licht externaliserend gedrag.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een orthopedagoog en een gedragspecialist.</li> <li>- De leerkrachten houden hun kennis up-to-date door middel van intervisie, overleg en coaching onder begeleiding van de orthopedagoog.</li> <li>- De leerkracht van de leerling met een hulpvraag wordt gecoacht om aan te sluiten bij de behoefte van de leerling.</li> </ul>
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere donderdag wordt de leerling begeleid en gecoacht bij zijn hulpvraag.</li> <li>- De leerkracht begeleidt de leerlingen dagelijks in de klas op basis van de aanpak in het individuele plan.</li> </ul>
Voorzieningen	Passend bij de hulpvraag van de leerling en de leerkracht zijn er verschillende materialen en methoden in te zetten.
Gebouw	De ondersteuning vindt plaats in de ondersteuningskamer op de begane grond



## 9. Ondersteuningsgrenzen

Op An Noer voelen wij ons religieus en maatschappelijk verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek waar iedere leerling – al dan niet met extra ondersteuning – een ononderbroken ontwikkelingsproces door kan maken. Er kunnen echter omstandigheden zijn waardoor dit niet of moeizaam gerealiseerd kan worden. Wij kunnen dan niet alle ondersteuning bieden. Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen, spreken wij over handelingsverlegenheid.

Leidend blijft de vraag: wat is er nodig voor deze leerling in deze klas met deze leerkracht binnen dit team en ondersteuningsstructuur, wil het kind zich blijven ontwikkelen en zich welbevinden?

De balans in de groep is bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs, zo is de grens bereikt wanneer andere leerlingen in de groep tekort gedaan wordt. Als school nemen we in deze gevallen altijd onze verantwoordelijkheid om in overleg met andere scholen na te gaan welke school wel een passend aanbod kan bieden voor de desbetreffende leerling.

Ondersteuningsgrenzen op het gebied van...	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het organiseren van onderwijs aan:
Leren en ontwikkelen	-leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert.
de sociaal – emotionele ontwikkeling	-leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten of andere teamleden structureel een bedreiging vormen en wanneer de andere leerlingen zich niet meer veilig voelen. -leerlingen die niet meer aanspreekbaar zijn en wanneer ouders het probleem niet erkennen en/of geen hulp willen inroepen of voor hulp openstaan.
Specifieke onderwijsbehoeften betreffende zelfsturing en werkhouding van de leerling	-leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn en veel individuele aandacht nodig hebben. -leerlingen die moeite hebben om zelfsturing aan te brengen en de leerkracht hierbij bijna volledig nodig hebben.
De fysiek – medische ontwikkeling	-leerlingen die volledig doof of blind zijn.
Ontoereikende communicatie met ouders/verzorgers	-leerlingen waarvan de communicatie met ouders ernstig verstoord is en waardoor er geen vertrouwensrelatie meer is.

## 10. Ambities

Om het passend onderwijs nog beter vorm te geven, heeft An Noer tot betrekking van de ondersteuningsmodelijkheden ambities opgesteld voor het schooljaar 2018-2019.

- De teamexpertise op het gebied van analyseren van opbrengsten verbeteren.
- De teamexpertise vergroten door een leerkracht op te leiden tot talentbegeleider.
- De deskundigheid van de NT2-leerkracht en de orthopedagoog nog beter benutten en hun coachings-vaardigheden vergroten.
- De methodiek 'Zien is Snappen' meer integreren in de aanpak van de leerkrachten in de onderbouw.
- Het interventieprogramma BOUW! inzetten waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2, 3 en 4 voorkomen kunnen worden.